

فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة
للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية بقسم اللغة العربية في كلية التربية
وشؤون التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر

مؤلفة

نور رتنا داوي

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢١٠٥

قسم اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين
مكاسر

١٤٣٧ هـ ٢٠١٦ م

الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة العلمية المقدمة من الطالبة: نور رتنا داوي ، الرقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢١٠٥، كان عنوانها " تأثير إبداع المدرّسين وكفائتهم في استعداد دراسة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية معهد دار الإستقامة لبائي بسنجائي الجنوبية " قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر في اليوم الثلاثاء التاريخ ٢٣ اغسطس ٢٠١٦ م الموافق للتاريخ ٢٠ ذوالقعدة ١٤٣٧ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في قسم اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات. لجنة المناقشة:

الرئيس : الدكتور حمكا، م. ته.إ.
السكرتيرة : الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أغ.، م.فد.
المناقش الأول : الدكتور الحج شحرودين، م.بد.
المناقشة الثانية: الدكتور الحج مؤنس سأيد، م. اد.
المشرف الأول : الدكتور منير، م. أغ.
المشرف الثانى : الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أغ.، م. فد.

سمات-غووا، سفر ١٤٣٧ هـ

كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية

علاء الدين مكاسر

العميد

الدكتور حمكا، م. ته.إ.

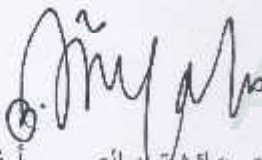
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٠٩١٩٩٧٠٣١٠٠٣

موافقة المشرفين

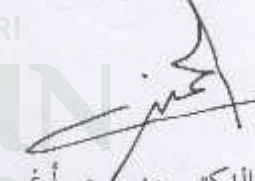
بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة نور رتنا داوي، الرقم التسجيل:
٢٠٢٠٠١١٢١٠٥، بالموضوع: "فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ
في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بوتولامباغانج غووا"،
وبعد إجراء الإصلاحات تقرر، نحن المشرفان، على أن الرسالة المذكورة قد إستوفت
الشروط العلمية المطلوبة، و أن الرسالة صالحة لتقديمها للمناقشة.

٣٣٣٣-غووا، سفر ١٤٣٧ هـ
نوفمبر ٢٠١٦

المشرفة الثانية


الدكتورة ستي عائشة خالق، س. أ. غ. م. فد.
رقمالتوظيف: ١٩٧٠٠٧٠٧٢٠٠١١٢٢٠٠٣

المشرف الأول


الدكتور منير، م. أ. غ. م.
رقمالتوظيف: ١٩٥٧١٢٣١١٩٩١٠٢١٠٠٥

التصريح بأصلية الرسالة

الباحثة لهذه الرسالة تؤكد على أن هذه الرسالة من عمل يدها أو من
إجتهادها، وإذا كانت في يوم آت مبرهن أو مثبت بدليل على أنها نتيجة تقليد
أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة
التي حصل عليهما الباحثة باطلتان للحكم.

سمات-غوروا، سفر ١٤٣٧ هـ

أكتوبر ٢٠١٦

الكاتبة

نور رتنا داوي

٢٠٢٠٠١١٢١٠٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
M A K A S S A R

كلمة تمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان علمه البيان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد، فأنا أشكر الله شكرا جزيلًا الذي أعطاني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا التربية الإسلامية في كلية التربية قسم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر.

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن بفضل الله وخدمة بعض الأساتذة والأصحاب استطاعت الباحثة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة كاملة. إذن الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد أمري، ل.س.م. أ.ع. عميد كلية التربية، ونوابه الدكتور ملجونوا داموبولاي، م.أ.ع. كنائب العميد الأول. الدكتورة مشكت مالث، م.س.إ. كنائبة العميدة الثانية. والدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م.فد. كنائب العميد الثالث الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر.

٢. الدكتور حمكا، م.ته.إ، رئيس قسم اللغة العربية، والدكتورة ستي عائشة

خالق، م.أغ.، م.فد. كسكرتيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية وهما

الذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٣. الدكتور منير م. أغ. كالمشرف الأول والدكتورة ستي عائشة خالق،

م.أغ.، م. فد.، كالمشرفة الثانية الذان ساعداني وأرشداني حتى انتهيت

من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.

٤. كل المدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقتهم في ترقية ما عندي من أفكار

منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٥. جميع الأصدقاء والصديقات من طلبة كلية التربية خصوصا للطلبة قسم

اللغة العربية

٦. واني لا أنسى أيضا أن أقدم الشكر الجزيل وأطيب الدعوات لوالدي

الكرمين (الأب "محمد بسري" والأم " نرليا) الذان قد رباني بتربية حسنة

صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشد وساعداني بقدر طاقتهما على إتمام

دراستي وأسأل الله أن يطيل عمرهما ويمدّهما الصحة والعافية ويهديهما

صراطا سويا.

وأخيرا إني أرجو بعد كتابة هذه الرسالة سوف تكون منفعه وزيادة

وعونا للقراء ولا سيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، ونسأل الله التوفيق

والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

سمات-غوا، سفر ١٤٣٧ هـ

نوفمبر، ٢٠١٦

الكاتب

نور رتنا داوي

٢٠٢٠٠١١٢١٠٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

محتويات الرسالة

أ	..... صفحة الموضوع
ب	..... الاعتماد على الرسالة
ج	..... موافقة المشرفين
د	..... التصريح بأصلية الرسالة
هـ	..... كلمة التمهيد
ح	..... محتويات الرسالة
ك	..... دفتر الجداول
ل	..... تجريد البحث
١	..... الباب الأول : مقدمة
١	..... الفصل الأول : الخلفيات
٦	..... الفصل الثاني : المشكلات
٧	..... الفصل الثالث : الفروض
٧	..... الفصل الرابع : تعريف المواد
٨	..... الفصل الخامس : أغراض البحث وفوائده
٩	..... الفصل السادس : أساس ترتيب الرسالة
١١	..... الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١١	..... الفصل الأول : تعريف اللغة و اللغة العربية

١٧	الفصل الثاني : طريقة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية..
٢٠	الفصل الثالث : تطبيق نظرية الوحدة.....
٢٨	الباب الثالث :طريقة البحث العلمي.....
٢٨	الفصل الأول : المجموع الكلي.....
٢٩	الفصل الثاني : العينة النموذجية.....
٣١	الفصل الثالث : طريقة جمع المواد.....
٣١	الفصل الرابع :أدوات البحث العلمي.....
٣٢	الفصل الخامس : طريقة تحليل المواد.....
٣٥	الباب الرابع : نتائج البحث.....
٣٥	الفصل الأول : انخبة العامة عن المدرسه الثانوية.....
	الفصل الثاني : رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بدون
٣٨	تطبيق نظرية الوحدة.....
	الفصل الثالث : رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٤١	بتطبيق نظرية الوحدة.....
	الفصل الرابع : فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة
٤٤	التلاميذ في تعلم اللغة العربية.....
٤٨	الباب الخامس: الخاتمة.....
٤٨	الفصل الأول : الخلاصات.....

٤٨ الفصل الثاني : المقترحات

المراجع



دفتر الجداول

جدول ١. احوال مدرسة الثانوية الإخلاص حولوماتني بونتولامباغانج غووا

جدول ٢. احوال تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإخلاص حولوماتني بونتولامباغانج غووا

جدول ٣. نتائج الامتحان الأول من تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإخلاص حولوماتني بونتولامباغانج غووا

جدول ٤. نتائج الامتحان الثاني من تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإخلاص حولوماتني بونتولامباغانج غووا

تجريد البحث

الباحثة	: نور رتنا داوي
الرقم الجامعي	: ٢٠٢٠٠١١٢١٠٥
القسم	: تدريس اللغة العربية
موضوع الرس	: فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص حولوماتني بونتولامباغانج غووا

هذه الرسالة تبحث عن فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص حولوماتني بونتولامباغانج غووا. في بحث هذا الموضوع تختار الباحثة ثلاث مشكلات (أولاً) كيف رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بدون تطبيق نظرية الوحدة بالمدرسة الثانوية الإخلاص حولوماتني بونتولامباغانج غووا. (ثانياً) كيف رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق نظرية الوحدة بالمدرسة الثانوية الإخلاص حولوماتني بونتولامباغانج غووا. (ثالثاً) هل تطبيق نظرية الوحدة فعال في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص حولوماتني بونتولامباغانج غووا.

المجموع الكلي في هذا البحث هو جميع تلاميذ في مدرسة الثانوية الإخلاص حولوماتني بونتولامباغانج غووا للسنة ٢٠١٦ عدددهم أقل من ١٠٠ شخص يعني ٨٥ شخصاً، إذن أخذت الباحثة تلاميذ الفصل الثامن ليكون العينة النموذجية وكان عددهم ٢٥ شخصاً. ولحل هذه المشكلات اتبعت الباحثة دراسة ميدانية ومستخدِم طريقة جمع المواد وطريقة تحليل المواد، وفي جمع المواد مستخدِم الباحثة طريقة الامتحان، الملاحظة والتجربة؛ وفي تحليل المواد استخدمت الباحثة طريقة الإحصاء الوصفي الإحصائي الاستدلالي.

من البيانات المذكورة في رفع رغبة تعلم اللغة العربية بتطبيق نظرية الوحدة زيادة اتقان اللغة العربية التلاميذ العقب الثامن في مدرسة الثانوية الإخلاص حولوماتني بونتولامباغانج غووا.

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: الخلفيات

التربية من أجل الحياة البشرية هي شرط المطلق المطلوب به مدى الحياة. ولذلك يجب على كل إنسان أن يطلب العلم والعمل به، لأن بدون العلم لا يمكن على جميع الناس تطور الحياة بما يتماشى مع أمل متقدمة ومزدهمة وسعيدة وفقا لنظرتهم الى مفهوم الحياة.

التعليم هو فن من فنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل جهد ونفقات حتى يحصل القاهرة.^١

وقد اتفق علماء التربية والتعليم أن التعليم شئ واحد الذي يتكون من العوامل يربط بعضها ببعض. ومن عوامله هي معلم ومتعلم ومجتمع ودولة ومنهج دراسي وأهداف التعليم وطريقة ومادة دراسية و تقويم ووسائل تعليمية و غيرها.

^١ عبد العلي إبراهيم (الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية، على أغراض التعليم الكافية و الكاملة المعارف، ١٩٨٧)، ص.

ليس التعليم مسألة سهلة، وليس مجرد مسألة القصص ونقل المعلومات أو المعرفة من المعلم إلى التلميذ. وهكذا بالتعلم، وليست المعقبة الأوتوماتيك من صب الإخبار الى مخ التلاميذ.

ومثل ذلك في تعلم اللغة، هو الأعمال الصعبة والسائمة أحيانا. يسبب تعلم اللغة هو المحاولة لبناء أحوال الجديدة في نفسه ليستطيع التفاعل ويواصل بملك اللغة.

ولتسهيل ذلك في عملية تعليمية يحتاج تطور خلق (سجية) التلاميذ وفعلهم. إنما نتائج التعلم ستذكر وتشعر التلاميذ فوائدها إذا كانوا تابعين الإشتراك في العملية التعليمية.

كان تعلم اللغة مهما جدا. لذلك، للتغلب على الملل، التعلم الفعلي هو مناسب جدا كخيارى لتقريب تعلم اللغة واللغة العربية خصوصا. إشتراك التلاميذ في التعلم الفعلي مناسب بطبيعة تعلم اللغة نفسها، هم يدرسون أربعة عناصر هامة في مهارات اللغة هي الإستماع والحوار والقراءة والكتابة. وللحصول على هذه المهارات جيدة يجب على التلاميذ أن يكونوا تورطا كزاملا.

المحاولة التي لابد ان يقوم بها المعلم في التدريس، هي:

(١) جعل أحوال التعلم في الفصل مسرورا

(٢) التعليم المتنوع

(٣) تشجيع التلاميذ ان يتعلموا بأنفسهم

(٤) عملية التعلم والتعليم ميسرة

(٥) تقريب التعلم لا يجب على التلاميذ حفظ الحقائق دون فهم معناه

(٦) يجرؤ التلاميذ على مساهمة المعرفة في مخ التلاميذ أنفسهم.

وتلعب اللغة دورا حيويا في اندماج الفرد مع مجتمعه، بل اكتساب اللغة وإتقانها يؤثران في سلوك الفرد وإحساسه وتفكيره. والاندماج مع المجتمع لا يتم إلا بتنمية القدرة على الاتصال بالغير. وتعتبر عملية الاتصال عاملا هاما من عوامل النمو اللغوي من جهة والفكر من جهة أخرى، لأن الحضارة البشرية لم تصل إلى ما وصلت إليه الآن بغير الاتصال بين أفراد المجتمع والاتصال بين المجتمعات بعضها ببعض الآخر، فاللغة هي العامل المشترك في تكوين الأسرة أو الجماعات والأمم.

ومع ذلك، هنا الباحثة ستناقش أهمية اللغة العربية للبشر لن يكون هناك شك، ويمكن أن يثبت من خلال إظهار استخدام اللغة في المصطلحات اليومية، خصوصا يستخدم العربية دائما في أداء عبادة، وكذلك صلاة إذا عرفنا معنى على ما نقوله سوف اتزيد من التركيز في الصلاة، لو فهمنا العربية فهما جيدا سوف يسهلنا في التفاعل أو التحدث مع الرب حينما أداء فريضة الحج.

بالإضافة إلى ذلك في قواعد اللغة العربية من الصعب جداً، والكثير من العلماء خبير مناقشة حول قواعد اللغة العربية لتجعل من سهول بالنسبة لنا لتعميق فهم القرآن و الحديث الذي عن ارتداء اللغة العربية، القرآن والحديث تشكل مصدرا للقانون براءات الاختراع بحيث أننا اللازمة لفهم اللغة العربية . وعلى حد قول النبي :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :تركت فيكم شيئين لن تضلوا ما تمسكتم بهما كتاب الله و سنة رسوله.^٢

فضلا عن ذلك أن الله سبحانه وتعالى قد أثبت أن كيفية اتصال عباده به عن طريق العبادة مثل الصلاة باستخدام اللغة العربية فلن تقبل صلاة أحد إلا باللغة العربية، دون أن نعني أن الله لا يفهم غير اللغة العربية لكنه قد أثبت ذلك عمدا فلا لغة مستخدمة في الصلاة إلا اللغة العربية.

نزل القرآن الكريم باللغة العربية، فأحيائها، وضمن بقاءها، ونشرها في كل مكان وصلت إليه الدعوة، وأقبل الناس على تعلم اللغة العربية بحماس في العصور الإسلامية الأولى، ثم انحسر تعليمها، وقلَّ الإقبال عليها في العصور المتأخرة، حتى أطلَّ القرآن العشرون - وبخاصة النصف الثاني منه - فعادت العربية سيرتها الأولى، فأصبحت اللغة الثانية، التي تعلم إجبارياً في كثير من البلاد

^٢ مالك الحاكيم، التعظيم والممة في أنتصارسة، ص. ١٢-١٣.

الإسلامية: في إفريقيا، وجنوب شرق آسيا، كما أنها إحدى اللغات التي يقبل على تعلمها الكثيرون في أوروبا وأمريكا.^٣

من هذه الطرق التعليمية على المدرس اللغوي أن يكون ثابتاً في اختيار الطريقة المناسبة بمراعاة الظروف التعليمية المحيطة بالتلاميذ الذين كانوا من أعضاء المجتمع أو كالفرد الذي له خصائصه.

من الشرح السابق ان كثير من العلماء يحثون على أن يكون في تعليم اللغة العربية استعمال نظرية الوحدة بالنظر إلى أن عناصر اللغة العربية ليس من الممكن فراقها بعضها عن بعض.

و من الأحسن في تعليم اللغة العربية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بتقديم ناحية السمع والنطق لساناً ثم تليها قراءة اللغة العربية و كتابتها. وها هي ترتيب المهارات في الطريقة السمعية الشفوية:

• الاستماع

• المحدث

• القراءة

• الكتابة^٤

^٣ مشروع العربية للجميع، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (المقالة التي قدمت عند البرنامج التدريبي في المملكة العربية السعودية ١٤٢٤ هـ)، ص. ٢٦.

^٤ أيمن بواني، Tata Bahasa Arab (سورابايا: الإخلاص، ١٩٨٧)، ص. ٢٥.

لذلك، لزيادة التفاهم في تعلم اللغة العربية ثم نُهج التعلم أحد البدائل المناسبة لتحقيق تلك المذكورة أعلاه هي طريقة نظرية الوحدة (integrated system atau all in one system)

وبناء على الوصف أعلاه قد أظهرت أن تطبيق أساليب التعلم لتحسين التحصيل العلمي للطلاب، وتعتزم الباحثة إجراء البحث مع العنوان " فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا"

الفصل الثاني: المشكلات

بناء على ما قدمت الباحثة من الخلفيات السابقة، فتقدم هنا أسئلة يجعلها تحديد مشكلات البحث فيما يلي:

١. كيف رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بدون تطبيق نظرية الوحدة

بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا

٢. كيف رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق نظرية الوحدة بالمدرسة

الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا

٣. هل تطبيق نظرية الوحدة فعال في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا.

الفصل الثالث : الفرض

بناء على المشكلات السابقة تقدم الباحثة الفروض وهو ان تطبيق نظرية الوحدة فعال في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتنى بونتولامباغانج غووا.

الفصل الرابع : تعريف المواد

للابتعاد عن سوء الفهم لمعنى الموضوع في هذا البحث، شرح المصطلحات الآتية:

١. نظرية الوحدة هي الطريقة التي يسلك عليها المدرس عند تعليم اللغة العربية بإلقاء مادة اللغة العربية دون تقسيمها.

٢. فعالية تطبيق نظرية الوحدة هي نتيجة أو عاقبة تحسن بعد استعمال طريقة نظرية الوحدة وهذا يتسم في ارتفاع رغبة التلاميذ الدراسية.

٣. رغبة التلاميذ الدراسية هي المهارة اللغوية التي تكون عند التلاميذ بعد تطبيق نظرية الوحدة.

ونتائج تعلم اللغة العربية هي قدرة التلاميذ في مهارة مادة درس اللغة العربية التي حصل عليها تلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتنى بونتولامباغانج غووا بعد تطبيق طريقة نظرية الوحدة

(integrated system atau all in one system)

الفصل الخامس: أهداف البحث و فوائده

أ. أهداف البحث

١. تطبيق نظرية الوحدة في المدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتنى

بونتولا مبانج غووا

٢. معرفة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإخلاص جولوماتنى بونتولا مبانج غووا

٣. البحث يراى به معرفة فعالية تطبيق نظرية الوحدة درحة التلاميذ

الدراسية بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتنى بونتولا مبانج

غووا

ب. فوائد البحث

أما فوائد البحتة التى تراد الوصول إليها فهي:

١. أن يكون البحث العلمى إقتراحا لمدرس فى اعتبار تطبيق نظرية

الوحدة فى سرد دروس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإخلاص

جولوماتنى بونتولا مبانج غووا

٢. أن يأتى البحث بالمساهمة فى تطوير أهلية المدرس فى تطبيق

نظرية الوحدة بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتنى

بونتولا مبانج غووا.

الفصل السادس : أساس ترتيب الرسالة

هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا". وتحتوي هذه الرسالة عدة من عدة أبواب في كل باب منها فصول.

الباب الأول هو المقدمة، ويتكون فيها من ستة فصول ويكون لكل فصل منها مبحث خاص. فالفصل الأول يختص بالحديث عن خلفية المشكلات ويليها مشكلات البحث والفرضية وتوضيح معاني الموضوع وأهداف البحث وفوائده وينتهي بأساس ترتيب الرسالة.

و أما الباب الثاني فتقدم الباحثة فيه الدراسة المكتبية وقسمه إلى أربعة فصول متتالية وأوضح كل فصل منها: في الفصل الأول تعريف اللغة ووظيفتها والفصل الثاني طريقة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية والفصل الثالث تطبيق نظرية الوحدة والفصل.

الباب الثالث تتحدث عن طريقة البحث العلمي وفيه أربعة مباحث هي المجموع الكلي والعينة النموذجية وأدوات البحث العلمي وطريقة تحليل المواد البحثية.

وأما الباب الرابع بالحديث عن نتائج البحث وينقسم الى أربعة فصول وهي لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتنى بونتولامباغانج غووا، و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بدون تطبيق نظرية الوحدة، رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق نظرية الوحدة، و فعالية تطبيق نظرية الوحدة لرفع رغبة التلايد في تعلم اللغة العربية.

وأما الباب الخامس فتقدم الباحثة فيه الخاتمة وينقسم الى فصلين متتاليين الخلاصت واللاقتراحات ثم المراجع.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

الفصل الأول : تعريف اللغة وظيفتها

قبل أن تقدم الباحثة تعاريف اللغة العربية فتقدم أولاً تعريف اللغة.

١. تعريف اللغة

كانت لكل بلد من بلاد العالم لغته. اللغة معروفة في إندونيسيا

بـ *bahasa* وفي هولندا بـ *Taal* وفي إنجليزية وفرنسا بـ *language* وفي

المانيا بـ *sprach* وفي يابان بـ *kakugo* وفي سنسكريت بـ *bahasa*.

لكل بلد من البلدان المذكورة إسم لغته الذي يفرقه عن اسم اللغة الأخرى وفقاً

لثقافته التي كانت سائدة في الشعب.

قال الشيخ مصطفى الغلايين: إن اللغة أَلْفَاظ يعبر بها كل قوم عن

مقاصدهم.^٥ أما لوبيس مألوف فيقول إن اللغة الكلام المصطلح عليه بين كل

قوم.^٦ إضافة إلى ذلك قال الطاهر أحمد الزوى أن اللغة أصوات يعبر بها كل قوم

^٥ شيخ مصطفى الغلايين، جميع الدروس العربية الجزء الأول (طبع ١٤٠٠: بيروت : المكتب الأضوية، ١٩٤٧)، ص. ٤.

^٦ لوبيس مألوف، المنجد في العلم والإعلام (بيروت: دار مشرق، ١٩٧٥)، ص. ٧٢٦.

عن أغراضهم.^٧ أما عند الباحثة بعد النظر في تعريف اللغة من العلماء فترى الباحثة أن اللغة هي وصيلة يتفاعل بها قوم مع غيرهم من الشعوب.

٢. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية كانت تنشأ وتتطور في البلاد العربية أو الشرق الأوسط. وكانت اللغة العربية لغة الدين الاسلامي ولغة موحدة بين المسلمين في كل أنحاء العالم وبلغ بها نبين محمد صلى الله عليه وسلم رسالات ربه الى الناس أجمعين لكن اليوم تصبح اللغة العربية لغة عالمية جانب اللغة الانجليزية. لذلك تكون اللغة العربية مستعملة في مجال الدين واتصال بين الشعوب في العالم.

أما تعاريف اللغة العربية فترجع الى أقوال العلماء التي:

(١) قال الشيخ مصطفى الغلايين : اللغة العربية هي الكلمات التي

يعبر بها العرب عن اغراضهم.^٨

^٧ الطهز أحمد الزوى، ترتيب القموس محيد الأعلى طريقة المصباح المنر و أساس البلاغة الجزء الرابع (بيروت: دار الفكر، ١٩٧٦)، ص. ١٥٥.

^٨ شيخ مصطفى الغلايين، جميع الدروس العربية الجزء الأول (طبع. ١٤: بيروت : المكتب الأصبية، ١٩٤٧)، ص. ٤.

(٢) قال السيد الهشمي: اللغة العربية هي أصوات محتوية عل بعض الحروف الهجائية وعددها تسعة وعشرون حرفا من أول الهمزة الى الياء.^٩

(٣) عبد العلى أبراهيم كان يقول: اللغة العربية هي لغة العروبة و الاسلام و أعظم مقومات القومية العربية وهي لغة حية قومية، عاش دهرها في تطور ونمو.^{١٠} المراد بنظرية الوحدة هي تعليم اللغة أن ننظر إلى اللغة، على أنها وحدة مترابطة متماسكة، وليست فروعاً مفرقة مختلفة.^{١١}

من التعارف الثلاثة تبين للباحثة أن أقوال اللغة العربية وجملها تتكون من الأحرف الهجائية. هذه الأحرف يتصل بعضها بعضاً حتى تكون كلمة وجملة استعمالها العرب في اتصالهم اليومي بعضهم بعضاً حتى بين الاعجميين من المسلمين لاسيما فيما عملوا من العبادات المعلومة.

^٩ السيد الهشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية)، ص. ٧.

^{١٠} عبد العلى أبراهيم، الموجة الفرى للمدارس اللغة العربية (طبع. ١٠: دار المعرف، ١١١٩)، ص. ٤٨٠.

^{١١} عبد العلى أبراهيم، الموجة الفرى للمدارس اللغة العربية (طبع. ١٠: دار المعرف، ١١١٩)، ص. ٥٠.

٣. وظيفة اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة حية ولها دوم هام من الناحية الدينية والعلمية والثقافية والفوقية و الاتصالية الدولية.

١. وظيفة اللغة العربية في الناحية الدينية

الاسلام دين سماوى أنزله الله إلى محمد صل الله عليه وسلم بواسطة جبريل. الوحي الذي أنزل الى النبي صل الله عليه وسلم مجموع في الكتاب الذى سمي القرآن الكريم باللغة العربية. وكذلك الأحاديث النبوية مألوفة باللغة العربية. لذلك إن هذين المصدرين الرئيسيين في الاسلام وجدناهما بلغة العربية.

فضلا عن ذلك وظيفة اللغة العربية ظهرت في ممارسة العبادة. على سبيل المثال الأذان و الإقامة لابد من آدائهما باللغة العربية كما على الر سول محمد صل الله عليه وسلم و ذلك مانراه سائداً في كل المساجد والمصليات في كل أنحاء العالم.^{١٢} فضلاً عن ذلك أن الله سبحانه وتعالى قد أثبت أن كيفية اتصال عباده به عن طريق العبادة مثل الصلاة باستخدام اللغة العربية فلن تقبل صلاة أحد إلا باللغة العربية، دون أن نعني أن الله لا يفهم غير اللغة العربية لكنه قد أثبت ذلك عمدا فلا لغة مستخدمة في الصلاة إلا اللغة العربية.

^{١٢}جورية دهلا، Metode Belajar Mengajar (طبع. ١: سورابايا: أساهاناسيونل، ١٩٨٧، ٢١).

٢. وظيفة اللغة العربية العلمية

كانت أوروبا تحت ظل الظلمات والجهل عندما كانوا تحكمهم سلطة الكنيسة. وكانت الكنيسة لا تحب العلوم الفلسفية اليونانية لأنها تعتبر ان العلوم والفلسفة خطيرة للدين المسيحي.^{١٣}

و مما يدل على كرهية الكنيسة إغفال المؤسسة العلمية في اتينا واعتبار الكفر لمن يدرسون الفلسفة حتى كان منهم من يذوقون العقاب الشديد من الحكومة والكنيسة. فرارا من هذا الحال كان بعضهم يذهبون إلى دمشق وعراق لتعلم العلوم والفلسفة وتركوا أوروبا.

٣. وظيفة اللغة العربية في الثقافة القومية

منذ ان انتشر الاسلام في جزر اندونيسيا في القرن الثالث عشرة كان للغة العربية محل خيد بين سكانها. وما زال الحال يجري حتى ايامنا الحاضرة حيث اللغة العربية ليست اللغة الدينية الإسلامية فحسب لكنها تساهم في بناء اللغة الاندونيسية لكثرة المفردات العربية التي تستعمل في اللغة الاندونيسية.

وهناك مقولات رغبة من تعاليم التي تسمعها كل يوم :

^{١٣} جورية دهلا، Metode Belajar Mengajar، ص. ٢٩-٣٠.

مثل : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله
وما شاء الله وإن شا الله وغيرها.

٤. وظيفة اللغة العربية في العلاقة الدولية

إن العالم العربي يتكون من عدة البلدان وإن لكل منها نظامه السلطوى.
وكنات تختلف في أهميتها بعضها بعضا إلا أنها بذلك الاختلاف تشعر بأنها في
ربطة لغة واحدة وهي اللغة العربية.

بعد أن ظهر الوعي القومي العربي أصبحت اللغة العربية لغة موحدة
مستعملة في كل نواحي العالم العربي. ومن هذا الواقع أن الجزائريون كانوا
يستعملون لغة فرنسا وبعد الإستعمار اوجبت الحكومة سكانها أن يستخدموا
اللغة العربية لغة رسمية.

واللغة العربية لها دور هام في الهيئات العالمية الإسلامية منها مؤتمر العالم
الإسلامي ورابطة العالم الإسلامي وغيرها من الهيئات ونشاطها لا بد منها من
استعمال اللغة العربية.

وفي سنة ١٩٧٣ أصبحت اللغة العربية لغة رسمية في هيئة الأمم المتحدة
حيث كانت المحاضرات والخطابة والمحادة ترجمت في اللغة العربية وهذا يدل على
أن اللغة العربية هي اللغة العالمية.

الفصل الثاني: طريقة نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية

١. تعريف نظرية الوحدة

عرف كثير من النحويين جاءوا بتعريف نظرية الوحدة منهم الامام بواني كان يقول أن نظرية الوحدة هي النظرية إلى أن اللغة العربية مادتها واحدة لا يمكن فصل بعضها عن بعض.^{١٤}

اما أزهري أرشد فيقول إن نظرية الوحدة هي مباحث اللغة العربية لا تقسم إلى فروع علوم اللغة العربية إلا انها واحدة.^{١٥} لكن الحاج محمد يونس يرى رأيا آخر حيث يقول إن نظرية الوحدة هي ان تعلم اللغة العربية في مادة واحدة ولا تقسم الى عدة القروع متفرقة.^{١٦}

مما سبق من تعاريف نظرية الوحدة من العلماء اللغويين تستطيع الباحثة أن تستنتج فيها أن نظرية الوحدة هي الطريقة التي يسي عليها المدرس عند تعليم اللغة العربية بالقاء مادة اللغة العربية دون تقسيمها.

^{١٤} إيمان بواني، *Tata Bahasa Arab* (سورابايا: الإخلاص، ١٩٨٧)، ص. ٢٤.

^{١٥} أزهري أرشد، *Diklat Metode Pengajaran Bahasa Arab*، ص. ١.

^{١٦} محمد يونس، *Metodik Khusus Bahasa Arab* (طبع. ٥: جاكوتا: هيداكريا ناجو، ١٩٨٣)، ص. ٢.

نظرية الوحدة تتجه الى تعليم اللغة العربية المتر كز ثم تنطلق منه المحادثة و القراءة و تحليل القواعد. و تطوير القدرة اللغوية على الإستماع و المحادثة التأليف تنفيذه متوازن لأنها تدريس في الوقت الواحد.

٢. مبادئ نظرية الوحدة

إن هناك عددا من مبادئ نظرية الوحدة هي :

أ. المبدأ الروحي

١. الدرس الذى يلقيه المدرس بنظرية الوحدة يجذب قلوب التلاميذ ويجعلهم نشيطين ولا يئسئون، لأن الدس ألقى بأساليب متنوعة.
٢. بهذه الطريقة طالع التلاميذ دروسهم في طريقة واحدة لكن من جهة مختلفة.

٣. نظرية الوحدة توافق نظرية غستلت (gestalt) و هي تقديم

فهم الكل من فهم البعض

ب. المبدأ التبوي

١. في نظرية الوحدة اتصل بين عناصر اللغة العربية
٢. نمتى لغة التلاميذ متوازن لا يسبق بعضه بعضا لأنهم يدرسون اللغة جميعها.

ج. المبدأ اللغوي

نظرية الوحدة موافقة لإستعمال اللغة حيث عندما نستعمل اللغة باللسان أو بالكتابة لا نستخدم القاموس لمعرفة المفردات ولا نفكر أولاً النحو و الصرف لأننا قد عرفناهما عن ظهر القلب لتركيب الجملة بل ننطق الجملة الكاملة بسرعة.

إن المبادئ من نظرية الوحدة هي الزام الرئيسي الذي يجب تطبيقها عند عملية التعليم و التعلم حتى لا يكون في فهم اللغة التصادم. لذلك يسهل للتلاميذ فهم دروس اللغة العبية وتصبح بين التلاميذ والمدرس علاقة جيدة. نظرية الوحدة تعتبر اللغة مادة واحدة من العناصر التي لا يمكن فصل بعضها عن بعض ومبدأ تعلمها ينطلق من المبدأ الروحي والتربوي واللغوي.^{١٧}

المبدأ الروحي الذي تقوم عليها نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية هو وجود أنواع العمل وهذا يؤدي إلى تضعيف الحماسة الدراسية وإزالة السئم. كل المادة تحلل وتدرج من جهة متنوعة والفهم يبدأ من العام إلى الخاص وذلك يساير ما للإنسان من العملية الروحية في معرفة الشيء.^{١٨}

^{١٧} مولجيانثوا سومرد، *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari segi Metodologi* (طبع. ١: جاكارتا: بولنج بيتانج، ١٩٧٤)، ص. ١٧١.

^{١٨} مولجيانثوا سومرد، *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari segi Metodologi* (طبع. ١: جاكارتا: بولنج بيتانج، ١٩٧٤)، ص. ١٨٠.

أما المبدأ التربوي في نظرية الوحدة فهو وجود علاقة متينة بين فروع علوم اللغة العربية لأن المدرس يشرح كلا منها في الوقت ذاته. والمبدأ اللغوي يتسم في أن اللغة حديث و الكتابة رمز من اللغة.

٣. مزايا نظرية الوحدة وعيوبها

إن في تعليم اللغة العربية طرقا كثيرة وإن لكل واحدة منها مزية وعيبا. و كذلك بالنسبة لنظرية الوحدة أنها لم تخل من عيوب لكن لها مزاياها.

أ. مزايا نظرية الوحدة

- (١) بهذه الطريقة اللغة تدرس في مادة واحدة لا تقسم وتكسر حتى يكون جوهر اللغة غير فاسد ولا يخرج من طبيعتها الأصلية. وهذا يساعد التلاميذ على أن يستعملوا اللغة العربية استعمالا جيدا.
- (٢) نمو لغة التلاميذ متوازن لأن المدرس لا يفضل القواعد على غيرها من فروع اللغة العربية كالقراءة والمحادثة وغيرها.

الفصل الثالث : تطبيق نظرية الوحدة

وقد وجدت أساليب في التدريس منذ عدة قرون، جنبا إلى جنب مع تاريخ تعليم اللغة الأجنبية في أوروبا. التي بدأت في العصور الرومانية القديمة

والثاني منتصف القرن، و عصر النهضة ،في القرن السابع عشر و الثامن عشر والتاسع عشر و العشرين.

تطوير أساليب تدريس اللغة من وقت لآخر، في الأساس سوى مجموعة من طريقتين وحده، الأسلوب الذي يؤكد إتقان نشط للغة المنطوقة و الأسلوب الذي يشدد قواعد تحفيظ قواعد اللغة، ثم مرة أخرى، وهلم جرا.^{١٩} هنا، فإن المؤلف شرح بإيجاز عن بعض من طرق التدريس التي يمكن تطبيقها في نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية، وهي:

١. طريقة المباشرة

وقد أصبح هذا الأسلوب شعبية بين الطلاب حول القرن التاسع عشر إلى نهاية ولها تأثير كبير على تدريس اللغات الحديثة. وجود هذا الأسلوب تهدف إلى معالجة المتعلمين السلبي كما تنطبق المعلمين الأساليب النحوية وطريقة الترجمة، بحيث يمكن أن تلعب دورا نشطا في عملية التعلم، كما أنها تحظى بشعبية مع اسم طريقة بيرلترز،^{٢٠} لأن المدارس بيرلترز بما في ذلك في الولايات المتحدة و أوروبا تطبق نظام مستمر.^{٢١}

^{١٩} مولجيانثوا سومرد، *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN* (جاكرتا: مشروع تطور نظام تربية الإسلامية ، ١٩٧٦)، ص. ٣١.

^{٢٠} أحمد إذان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (طبع. ٢: باندونج: حومنيور، ٢٠٠٧)، ص. ١٠٣-١٠٢.

^{٢١} شيف الاثنوار، *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (طبع. ٢: جاكرتا: بيت جيراينروايساد، ١٩٩٧)، ص. ١٥٥-١٥٦.

وتهدف الطريقة المباشرة لتوفير القدرة للمتعلمين ليكون قادرا على التحدث والقراءة و الكتابة. لتحقيق هذه الأهداف، وصلت عن طريق استخدام لغة درس (العربية) التي هي مباشرة بين المعلمين مع الطلاب و عدم استخدام لغتهم الأم (الإندونيسية) عند وصف المفردات والعبارات في الترجمة.^{٢٢} الطريقة المباشرة في تدريس اللغات الأجنبية هي مناسبة جدا، إذا وجد في العملية التعليمية أن هناك بعض الكلمات يصعب فهمها من قبل المتعلمين، ثم المعلم يمكن أن يفسر ذلك عن طريق استخدام الدعائم، وغيرها.

يتكون موضوع الكلمات و بناء الجملة على نطاق واسع في الحياة اليومية. يتم تدريس قواعد اللغة دون قواعد الحفظ قواعد اللغة الرسمية. وهذا يعني تدرس استخدام الأشياء الملموسة، بينما مجردة من خلال الجمعية من خلال توسيع ممارسة للاستماع، و تقليد تلقائيا وقراءات يعطى عن طريق الفم.^{٢٣}

خصائص هذه الطريقة، من بين أمور أخرى :

- أ. ترتيب الأولويات التحدث بدلا من تعلم القراءة والكتابة و الترجمة.
- ب. تترجم إلى اللغة الأم تعتبر غير ضرورية، وبعبارة أخرى اللغة الأم لا مكان له على الإطلاق.

^{٢٢}موليانو سومرد، *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAINP*، ص. ٢٥.

^{٢٣}موليانو سومرد، *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAINP*، ص. ٢٥.

ج. تطبيق معنى الكلمات أو الجمل التي يصعب العربية من خلال مجموعة متنوعة من الوسائل، مثل شرح الغرض من الكلمات أو الجمل مع المرادفات أو دعوة يدعو خصمه.

د. باستخدام تقنية تحاكي من قبل عن ظهر قلب، وهي المتعلمين لتكرار الجمل، والأغاني والمحادثات التي تساعد على ترسيخ اللغة الهدف.^{٢٤} مزايا هذه الطريقة، في العام هو أن هذه الطريقة يبدأ من تعليم الكلمات و الجمل البسيطة. ويحفز المتعلمين لتكون قادرة على تذكر الرموز و فهم يتعلمون لغات أجنبية. انها جذابة على نحو متزايد إذا كان استخدام الدعائم و سائل الإعلام المختلفة المتعة والفائدة من المتعلمين. وبالإضافة إلى ذلك، اكتسبت خبرة مباشرة وعملية المتبقية، على الرغم من أن في الجملة الأولى تحدث بعد أن يكون مفهوما بشكل كامل من أجل تدريب اللسان والمتعلمين السمع.

٢. طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة أو *Grammatical Translation Method* هي طريقة لدراسة لغة أجنبية تؤكد القواعد التفاهم لتحقيق مهارات القراءة والكتابة، وترجمة قواعد اللغة. هناك بعض السمات الخاصة التي تبرز في هذه الطريقة، من بين أمور أخرى :

أ. مشيرا إلى مهارات القراءة والكتابة و الترجمة.

^{٢٤} أذهر أرشد، *Metodologi Pengajaran Bahasa Asing* (طبع. ١: جاكوتا: القسوا، ١٩٨٩)، ص. ١٧٤.

ب. باستخدام لغتهم الأم كلغة التدريس

ج. قوانين النحو

د. والمدرسين في كثير من الأحيان دعوة الطلاب على تحليل لغة عقوبة

معينة

٣. طريقة السمعية الشفهية

في عملية تعلم اللغة العربية، وغالبا ما يستخدم هذا الأسلوب، و غالبا ما تطبق على المعلمين في عملية التعلم. ويتسبب طريقة أوراى عن طريق الفم من رد فعل وسائل أخرى، مما أدى إلى درس كامل. وفقا لهذا الأسلوب واللغة هي ما يسمع ويتكلم.

هناك عدة من الأشياء التي تبرز من هذه الطريقة، منها:

أ. اللغة هي السمع والكلام، في حين أن الكتابة هي انعكاس للأنشطة في أن يستمع إليه ومناقشتها. ولذلك، ينبغي التأكيد على اهتمام المعلمين في التدريس

ب. مؤكدا على التقليد والحفظ وتكوين الجمعيات، والقياس. لأنه يعتمد

هذا الأسلوب على مبدأ اللغات الأجنبية تعلم اللغة، ويجب أن المتعلمين

في ظروف حالات مماثلة، مثل عندما علم لغته الأم في مرحلة الطفولة.

ج. تعليم اللغة الأجنبية يجب اتباع تسلسل محدد، مثل: الاستماع

والتحدث والقراءة والكتابة.

د. الترجمة تحدد لغة أجنبية، وكان هناك أطفال الرغبة في استخدامها. كل لغة لها نظام خاص بها، لأنه لا جدوى من المقارنة بين اللغة الأجنبية مع لغة الأم.^{٢٥}

من خلال هذه الطريقة، يمكن للمعلم تطبيق طريقة التدريس وفقا لطبيعة اللغة، لأن اللغة هي في الأساس خطاب يتألف من أصوات اللغة التي يمكن أن يسمع بعد وضوحا (-السمعية عن طريق الفم). وهذا يعني أن المعلم الجيد ينبغي أن تبدأ مع جوانب تدريس اللغة والنطق جلسة الاستماع الأولى أمام جوانب القراءة والكتابة.^{٢٦}

ومع ذلك، فإن نجاح تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة أذني الفم، وهذا يتوقف على قدرة المعلمين الذين لديهم حقا الخبرة والإبداع من المرافق عالية وكافية، فضلا عن ظروف التعلم يساعد.

٤. طريقة التوليفية

طريقة التوليفية هو وسيلة لخدمة مواد تعليم اللغة الأجنبية في وسط الصف من خلال مزيج من عدة طرق، على سبيل المثال: الطريقة المباشرة، وطريقة النحوية، وأساليب الترجمة، وهكذا دواليك. قال رضي الله حفيظ، أن أسلوب انتقائي هو الأسلوب الذي هو مزيج من المبادئ الصوتية، والحدس،

^{٢٥} أذهر أرشد، *Metodologi Pengajaran Bahasa Asing* (طبع. ١: جاكوتا: القسوا، ١٩٨٩)، ص. ١٧٦.

^{٢٦} أحمد إذان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، أديس ريفيس، ص. ١١٢.

واستخدام الاستقراء الحديثة النص والنحوي دراسات منتظمة وفقا للطريقة التقليدية.^{٢٧}

في الأسلوب الفرنسي كما هو معروف "active method" في اللغة العربية، وتعرف هذه الطريقة من قبل ثلاثة أسماء، وهي:

- الطريقة الإزدواجية
- الطريقة التوفيقية
- الطريقة الإنتقائية.^{٢٨}

لذلك، هذا الأسلوب هو مزيج من العناصر الواردة في عدة طرق، وعملية التدريس مزيد من التركيز على العكس الجودة، الكتابة، القراءة، وفهم بعض المفاهيم. من خلال هذه الطريقة يتم إعطاء المتعلمين على الكثير من التمارين، مثل ممارسة المحادثة بين المتعلمين والمعلمين مع الطلاب. موضوعات محادثة بالتأكيد لا تطبق بشكل صارم، وهذا يعني أن الطلاب يمكنهم التحدث بحرية. عد محادثة، يمكن للمعلم تبديل إلى طريقة القراءة أو الاستماع إلى قراءة (الاستماع) ولتطبيق الترجمة طريقة وهلم جرا.

ووفقا لعبد القادر أحمد، نجاح طريقة تقوم على:

^{٢٧} ردي الحافيد، *Mengenal Metode-Metode Pengajaran Bahasa Arab*، (ونج بندنج: بيركة أوتام، ١٩٩١)، ص. ٩.

^{٢٨} محمد منشور، *Beberapa Prinsip Pengajaran Bahasa Arab*، (جاكرتا: ديكورت جندرال تدريب و مؤسسة الدين الإسلام والجامعة المفتوحة، ١٩٩٧)، ص. ١٧٩.

- أولاً: طريقة وفقاً لطبيعة المتعلمين ومرحلة النمو من المخبرات والاجتماعية والاقتصادية، والبيئة التي يعيشون فيها.
- الثاني: الانتباه إلى بعض القواعد العامة. قواعد هي المبدأ التوجيهي للمعلمين لمعالجة القضايا من المواضيع، مثل القاعدة التي تقول "تسليم المواد تدريجياً من السهل إلى الصعب".
- الثالث: تجمع من الطلاب بناء على قدرة الاستخبارات، والشخصية، والمصالح، وما إلى ذلك.^{٢٩}



^{٢٩} عبد القدیر أحمد، طرق تعلیم اللغة العربية (طبع. ١: مصر: مكتبة النحلة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ٨-١٠.

الباب الثالث

طريقة البحث العلمي

الفصل الأول: المجموع الكلي

سحرسيمي أركنتوا تعريفا للمجموع الكلي هو:

*Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Apabila seorang peneliti ingin meneliti semua elemen yang ada dalam suatu wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.*³⁰

المعنى: المجموع الكلي هو كل شيء للبحث العلمي إذا أراد أن يبحث العناصر الموجودة في ولاية البحث فبحثه يعتبر البحث الكلي.

وقال سوغيونو أما المجموع الكلي هو:

*Populasi adalah "wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya".*³¹

المعنى: المجموع الكلي هو "ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كمية وخصيصة معينة أثبتتها الباحثة لدراستها ويليه سحب الاستنباط"

بناء على التعاريف السابقة تمكن الباحثة الاستنباط على أن المجموع

الكلي هو جميع موضوعات البحث التي تكون مركز البحث للحصول على

المعلومات. بمناسبة موضوع هذه الرسالة فيكون المجموع الكلي في هذا البحث

³⁰ سحرسيمي أركنتوا، *Prosedur Penelitian*، (طبع. ١٤: جاكارتا: رينك جيتا، ٢٠١٠)، ص. ١٧٣.

³¹ سوغيونو، *Metode Penelitian Administratif*، (طبع. ١٤: بندونج، ألفا بيتا، ٢٠٠٦)، ص. ٩٠.

هو جميع تلاميذ في مدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا و كان عددهم ٨٥ شخصا.

الفصل الثاني: العينة النموذجية

قال سحرسيمي اركتتو أن العينة النموذجية هي:

*“Sampel adalah sebahagian atau hasil populasi yang akan diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila peneliti bermaksud mengeneralisasikan hasil penelitiannya, yakni mengambil kesimpulan hasil penelitian sampelnya sebagai suatu yang berlaku bagi populasinya untuk sampel harus benar dapat mencerminkan sifat-sifat utama bagi populasinya.”*³²

المعنى: العينة النموذجية هي جزء ينوب عن المجموع الكلى الذى تبحث الباحثة في هذا البحث يسمى البحث العينة النموذجية. إذا أرادت الباحثة أن تعم حاصلات بحثها، يعنى هي تأخذ الخلاصة لبحثه الذى يتمثل في العينة النموذجية التى تعتبر تمثالا لل.....مجموع الكلى ولا بد أن تكون هذه العينة النموذجية ممثلة تمثل الصفات الأساسية للمجموع الكلى. وقال سوغيونو أن العينة النموذجية هي:

³² سحرسيمي أريكتتو، Prosedur Penelitian، ص. ١٨٤.

³³ سوغيونو، Metode Penelitian Administratif، ص. ٩٠.

*Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.*³³

المعنى: العينة النموذجية هي جزء من أجزاء المجموع الكلى الذى تمتاز به.

وفي تعيين عدد مصدر المواد أو عدد التلاميذ الذين تأخذ الباحثة منهم

العينة النموذجية، قال سحرسيى أركنتوكما يلى:

*Apabila subjeknya kurang dari seratus orang, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Dan apabila jumlah subyeknya lebih dari 100 orang, maka dapat diambil antara 20-30% atau lebih sebagai sampel.*³⁴

المعنى: إذا كان مصدر المواد أقل من مائة شخص فهو الأفضل أن أخذ كلهم، كان البحث بحث العدد/المجموع الكلى. فإذا كان أكثر من مائة شخص فأخذت الباحثة ان تختار منهم العينة النموذجية تتراوح بين ٢٠-٣٠ % فأكثر ليكون العينة النموذجية.

أما عدد تلاميذ بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتنى بونتولامباغانج غووا للسنة ٢٠١٦ عدددهم أقل من ١٠٠ شخص يعنى ٨٥ شخصا، إذن أخذت الباحثة تلاميذ الفصل الثامن ليكون العينة النموذجية وكان عدددهم ٢٥ شخصا.

³⁴ سحرسيى أركنت، *Prosedur Penelitian*، ص. ١٠٨.

الفصل الثالث: طرق جمع المواد

تقوم الباحثة في جمع المواد بطريقة البحث الميداني (field research)

هو:

أ. الإمتحان (test) وهي أسئلة الامتحان وتمتحن بها الباحثة

التلاميذ لجمع المعلومات عن مهارة تلاميذ بالمدرسة الثانوية الثانوية

الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا

ب. الملاحظة (observasi) هي طريقة جمع المعلومات بالمراقبة المباشرة

على مهارة تلاميذ بالمدرسة الثانوية الثانوية الإخلاص جولوماتني

بونتولامباغانج غووا عن فهم اللغة العربية بعد الدراسة. وكذلك

أيضا تجمع الباحثة المعلومات المتعلقة باستجابات التلاميذ

باستخدام ورقة المراقبة

ج. التجربة، إستخدامها الباحثة جميعا لواد البحث عن درجة التلاميذ في

تعلم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الثانوية الإخلاص جولوماتني

بونتولامباغانج غووا

الفصل الرابع: أدوات البحث العلمي

شرح سوهارسيمي اركنتو عنها حيث قال:

Instrumen penelitian adalah alat untuk memperoleh data, atau ini harus dipilih sesuai dengan data yang diinginkan.³⁵

المعى: أدوات البحث العلمي وسائل لحصول على المواد. وهذه الوسائل التى اختارتها الباحثة مناسبة بنوع المحتاجة.

ومن أدوات العلمي التى تستعملها الباحثة لجمع المواد هي:

- أ. ورقة أسئلة الامتحان، تمتحن بها الباحثة التلاميذ لمعرفة اللغة العربية.
- ب. دليل الملاحظة أى الذى جهته الباحثة أثناء مراقبته عملية التعلم والتعليم المباشرة خاصة على معرفة مهارة فهم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتنى بونتولامباغانج غووا
- ج. شكل الوثيقة؛ تستخدمه الباحثة لجمع المعلومات المتعلقة بهذا البحث.

الفصل الخامس: طريقة تحليل المواد

أما الطريقة التحليلية التى يستخدم في هذا البحث فهي:

أ. الإحصائي الوصفي

- لمعرفة درجة التلاميذ الدراسية قبل تطبيق نظرية الوحدة وبعده،

تحلل الباحثة المواد برموز المئوية:

³⁵ سحرسيي أريكنط، *Prosedur Penelitian*، ص. ١٠٨.

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang dicari presentasenya

n = Jumlah siswa

● أما القياس لتفسير درجة المئوية ففى القائمة التالية:

درجة فهم المواد	طبقة مهارات
٨١ - ١٠٠	ممتاز
٧١ - ٨٠	جيد جدا
٥٦ - ٧٠	جيد
٤١ - ٥٥	وسط

ALA UDDIN
M A K A S S A R
ب. الإحصاء الاستدلالي التحليلي

● أما للوقوف على فعالية تطبيق نظرية الوحدة فتستعمل الباحثة

t-test :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

t = test signifikan

\bar{x}_1 = rata-rata sampel 1

\bar{x}_2 = rata-rata sampel 2

SS_1 = simpangan baku sampel 1

SS_2 = simpangan baku sampel 2

n_1 = banyaknya siswa

n_2 = banyaknya siswa



الباب الرابع نتائج البحث

الفصل الأول: المححة العامة عن المدرسة الثانوية

إن الهيئة التربوية التي قام فيها الباحثة بالبحث العلمي هي المدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا. أسست هذه المدرسة ٠١-٢٠٠٥. وكانت هذه المدرسة في تربية الابناء يوجه اهتمامه بتهذيب الأخلاق الكريمة وترقيتها ليتمكن خريجوه أن يكونوا قائدين وقائدات مبلعين ومبلغات.

والرئسان الذان قد رأسا هذه المدرسة منذ تأسيسها هما :

١. كياهي مهمد عبد الكريم هـ س.، س.أغ من سنة ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٠

٢. جميلة، س.ف د.إ (ستة أشهرين)

٣. ستي عائشة ر.، س.ف د.إ، من سنة ٢٠١٠ إلى الآن.

من أهم دورا لإخراء التعلم والتعليم في المدرسة المدرسون. وأحوال المدرسين في مدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا نستطيع النظر إليها في القائمة الآتية:

الجدول لاول

احوال مدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتنى بونتولا مبانج غووا

رقم	الأسماء	الدرس المعلم
١	بوديات، س.س	- العلم الطبيعي
٢	سوييدة، س.ف د	- اللغة الإندونيسية
٣	فتريان، س.ف د	- الغقيدة و الأخلاق
٤	سوكerman، س.ف د، م.م	- العلم الاجتماعي
٥	ستي عائشة ر، س.ف د.إ	- اللغة العربية
٦	سحرير، س.ف د.إ	- القرآن و الحديث
٧	درويس، س.ف د.إ	- الرياضية
٨	سنياء، س.ف د.إ	- اللغة الإنجليزية
٩	سارباعو، س.ف د	- الفقه
١٠	سوحري، س.ف د	- تاريخ الثقافة الإسلامية

المصدر: إدارة مدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتنى بونتولا مبانج غووا

اما التلاميذ في المدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتنى بونتولا مبانج غووا

فلا تبين الباحثة أسمائهم كله ا هنا إلا التلاميذ الذين قام الباحثة عليهم

بالبحث العلمي وهم التلاميذ الذين يدرسون في الفصل الثامن. واسمائهم مو جودة في القائمة التالية.

الجدول الثاني

احوال تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولا مبانج غووا

رقم	الاسماء	الجنس
١	حدوية	أنثى
٢	جمسار	ذكر
٣	ري ريان فسفتا سارى	أنثى
٤	رستا طالب	أنثى
٥	وهيني. س	أنثى
٦	مهيمن الفراي	ذكر
٧	سونرتي	أنثى
٨	محمد فحر	ذكر
٩	خيرة نيساء	أنثى
١٠	نور ئكرما	أنثى
١١	سلميان ئايو أريني	أنثى
١٢	مروان	أنثى
١٣	ردوان	ذكر

١٤	رسك أريسة	أنثى
١٥	وهيوني	أنثى
١٦	أندي ريفلد	ذكر
١٧	عائشة	أنثى
١٨	نورل وحدنية	أنثى
١٩	أنيتا	أنثى
٢٠	ريسا رينلدي	ذكر
٢١	أغوس	ذكر
٢٢	رثاني. س	أنثى
٢٣	نورلية	أنثى
٢٤	رائس	ذكر
٢٥	كمال	ذكر

المصدر: إدارة المدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامبانج غووا

الفصل الثاني: رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بدون تطبيق نظرية الوحدة

حصولا على المعرفة عن درجة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامبانج غووا قبل و بعد تطبيق نظرية الوحدة، قام الباحثة بإلقاء الإمتحان لتلاميذ الصف الثاني الذين كان عددهم ٢٥ تلاميذ. والإمتحان يتكون من خمسة عشرون سؤالاً. في كل سؤال يختار

التلاميذ كلمة واحدة من أربع الكلمات الموجودة التي يعتبرونها أصح جواباً.
ومن الإمتحان وجد الباحثة المواد الواضحة كما توجد في القائمة الآتية.

الجدول الثالث

نتائج الامتحان الأول من تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإخلاص

جولوماتنى بونتولا مبانج غووا

رقم	الاسماء	درجة
١	حدوية	70
٢	جمسار	62
٣	ري ريان فسفت سارى	71
٤	رستا طاليب	50
٥	وهينى. س	56
٦	مهيمى الفرابي	47
٧	سونرتي	54
٨	محمد فحر	52
٩	خيرة نيساء	53
١٠	نور نكرما	59
١١	سلميان ثايو أريني	70
١٢	مروان	62
١٣	ردوان	75

١٤	رسك أريسة	60
١٥	وهيوني	55
١٦	أندي ريفلد	71
١٧	عائشة	60
١٨	نورل وحدنية	65
١٩	أنيتا	67
٢٠	ريسا رينادي	50
٢١	أغوس	59
٢٢	رثاني. س	70
٢٣	نورلية	76
٢٤	رائس	60
٢٥	كمال	63
		1.537

من القائمة المقدمة حسب الباحث النسبة المئوية من النتائج التي حصل

عليها الطلاب

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{1537}{25} \times 100\%$$

$$p = 61,48\%$$

الآن تتبين درجة التلاميذ في تعلم اللغة العربية من النسبة المئوية هي ٦١،٤٨%. وإذا فسرنا هذه القيمة بالقياس المئوية فنعرف أن درجة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا قبل تطبيق نظرية الوحدة على درجة جيد.

الفصل الثالث: رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتطبيق نظرية الوحدة

بعد أن حصل الباحثة على المواد عن درجة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في بدون تطبيق نظرية الوحدة بإلقاء الإمتحان الأول. وبعد الإمتحان الأول، أجري الباحثة التعليم أو التدريس بتطبيق نظرية الوحدة. و في نهاية عدة اللقاءات التعليمية عاد الباحثة تقوم بإلقاء الإمتحان الثاني كما كان في الإمتحان الأول. من الإمتحان الثاني حصل الباحثة على المواد المكتوبة في القائمة الآتية :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الجدول الرابع

نتائج الامتحان الثاني من تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإخلاص

جولوماتثني بونتولا مبانج غووا

رقم	الاسماء	درجة
١	حدوية	79
٢	جمسار	86
٣	ري ريان فسفت سارى	84
٤	رستا طالب	93
٥	وهينى. س	79
٦	مهيمن الفرابي	80
٧	سونرتي	76
٨	محمد فحر	95
٩	خيرة نيساء	67
١٠	نور نكرما	89
١١	سلميان ثايو أريني	77
١٢	مروان	80
١٣	ردوان	91
١٤	رسك أريسة	66
١٥	وهيوني	78

١٦	أندي ريفلد	70
١٧	عائشة	87
١٨	نورل وحدنية	95
١٩	أنيتا	76
٢٠	ريسا رينادي	80
٢١	أغوس	69
٢٢	رثاني. س	84
٢٣	نورلية	75
٢٤	رائس	96
٢٥	كمال	79
		2.031

من القائمة المقدمة حسب الباحث النسبة المئوية من النتائج التي حصل

عليها الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALA UDDIN
M A K A S S A R

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{2031}{25} \times 100\%$$

$$p = 81,24\%$$

الآن تبين درجة التلاميذ في تعلم اللغة العربية من النسبة المئوية هي %٨١,٢٤. وإذا فسرنا هذه القيمة بالقياس المئوية فنعرف أن درجة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا قبل تطبيق نظرية الوحدة على درجة ممتاز.

الفصل الرابع : فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

أما للوقوف على فعالية تطبيق نظرية الوحدة فتستعمل الباحثة

t-test:

Post-test		Pre-test		الاسماء
X_2^2	X	X_2^2	X	
6.241	79	4.900	70	حدوية
7.396	86	3.844	62	جمسار
7.056	84	5.041	71	ري ريان فسفت ساري
8.649	93	2.500	50	رستا طاليب
6.241	79	3.136	56	وهيني. س
6.400	80	2.209	47	مهيمن الفرابي
5.776	76	2.209	54	سونرتي

9.025	95	2.916	52	محمد فحر
4.489	67	2.704	53	خيرة نيساء
7.921	89	2.809	59	نور ثكرما
5.929	77	3.481	70	سلميان ثايو أريني
6.400	80	4.900	62	مروان
8.281	91	3.844	75	ردوان
4.356	66	5.625	60	رسك أريسة
6.084	78	3.600	55	وهيوني
4.900	70	3.025	71	أندي ريفلد
7.569	87	5.041	60	عائشة
9.025	95	3.600	65	نورل وحدنية
5.776	76	4.225	67	أنيتا
6.400	80	4.489	50	ريسا رينادي
4.761	69	2.500	59	أغوس
7.056	84	3.481	70	رثاني. س
5.625	75	4.900	76	نورلية
9.216	96	5.776	60	رائس
6.241	79	3.600	63	كمال
166.813	2.031	96.115	1.537	Σ

$$\bar{X}_1 = 81.24 \quad SS_1 = 166.813$$

$$\bar{X}_2 = 61.48 \quad SS_2 = 96.115$$

1. t-Test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{81.24 - 61.48}{\sqrt{\left(\frac{166.813 + 96.115}{25 + 25 - 2}\right)\left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}}$$

$$t = \frac{19.76}{\sqrt{\left(\frac{262.928}{48}\right)\left(\frac{2}{50}\right)}}$$

$$t = \frac{19.76}{\sqrt{(5.47)(0.04)}}$$

$$t = \frac{19.76}{\sqrt{0.21}}$$

$$t = \frac{19.76}{0.45}$$

$$t_{\text{Hitung}} = 43.91$$

فعلة تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
للتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج
غوروا فعال.



الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصات

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج كما يلي:

١. نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا بدون تطبيق نظرية الوحدة للتلاميذ جيدة.
٢. نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا بتطبيق نظرية الوحدة للتلاميذ ممتازة.
٣. تطبيق نظرية الوحدة في رفع نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا فعال.

الفصل الثاني: المقترحات

بناء على نتائج البحث، فتقدم بعض المقترحات فيما يلي :

١. تقترح الباحثة من مدرس مواد اللغة العربية أن يطبقوا نظرية الوحدة لأنها تزيد فهم التلاميذ وإتقانهم باللغة العربية.

٢. ترجو الباحثة من مدرس اللغة العربية أن يطبقوا نظرية الوحدة لتزدهر وترقي نتائج هذا البحث باستخدام الطرق الاخرى التي تؤثر في رفع نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ.
٣. ترجو الباحثة من الباحث التالي ان يراقب التلاميذ في عملية تعليمية لتكون نتائج تعلم اللغة العربية حسنة.



المراجع

إبراهيم, عبد العلي. ١. لموجه الفني لمدرسى اللغة العربية, على أغراض التعليم الكافية و الكاملة المعارف, ١٩٨٧.

للجميع, مشروع العربية . دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (المقالة التي قدمت عند

البرنامج التدريبي في المملكة العربية السعودية ١٤٢٤ .

Hambal, Iman Ahmad bin Hambal. *Qismul Ilmi wad Da 'wah*, hal. 1

[https://muslim.or.id/6 October 2011/kaedah-penting-dalam-memahami-al-quran-dan-hadits.html](https://muslim.or.id/6%20October%202011/kaedah-penting-dalam-memahami-al-quran-dan-hadits.html)

Bawani, Iman. *Tata Bahasa Arab*, Surabaya: al-Ikhlash, 1987.

Al-Galayaniy, Asy-Syekh Mustafa. *Jamiud-Durusil Arabiyah*, Baerut: Al-Maktabul-Ashriyah, 1947.

Ma'rif, Lois. *Al-Munjid Fiil Ilmi wal I'lam*, Baerut: Daru-Masyrik, 1975.

Az-Zawiy, Ath-Thahir Ahmad. *Tartibul Kamusil Muhid Alaa Thariqatil Mishbaahil Munir wa Assasil Balaghah*, Baerut: Dar Al-Fikri, 1976.

Al-Galayaniy, Asy-Syekh Mustafa, *Jamiud-Durusil Arabiyah*, Baerut: Al-Maktabul-Ashriyah, 1947.

Al-Hasymiyyi, As-Sayyid. *Al-Qawaidul Asaaasiyah lil Lughatil Arabiyah*, Baerut; Dar el-Kutubil-Ilmiyah

Ibrahim, Abdul Ali. *Al-Muajjihul Farriy lil Madaarisil Lughatil-Arabiyah*, Dar Al-Ma'arif, 1119.

Ibrahim, Abdul Ali. *Al-Muajjihul Farriy lil Madaarisil Lughatil-Arabiyah*, Al-Qahahirah, Dar Al-Ma'arif, 1119.

Juwaeriyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 1987.

Juwaeriyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 1987.

Bawani, Iman. *Tata Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1987.

Arsyad, Azhar. *Diklat Metode Pengajaran Bahasa Arab*,

Yunus, Muhammad. *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1983.

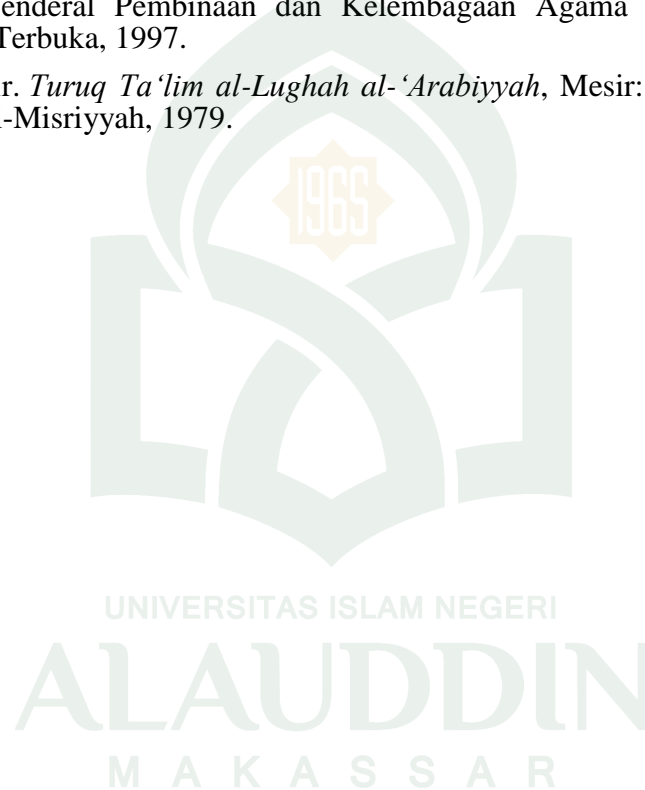
Sumardi, Muljanto. *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.

Sumardi, Mulyanto. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Islam, 1976.

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: HUMANIORA, 2007.

Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997.

- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007.
- Sumardi, Mulyanto, dkk. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Islam, 1976.
- Arsyad, Azhar. *Metodologi Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta: Al-Quswa, 1989.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: HUMANIORA, 2007.
- Al-Hafid, Radhi. *Mengenal Metode-Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Ujung Pandang: Berkah Utami, 1991
- Mansyur, Muhammad. *Beberapa Prinsip Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan dan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1997.
- Ahmad, Abd al-Qadir. *Turuq Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*, Mesir: Maktabah al-Nahdah al-Misriyyah, 1979.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus I Jl. Sultan Alauddin No. 63 Makassar Tlp. (0411) 864924 Fax 864923
Kampus II Jl. Sultan Alauddin No. 36 SamataSungguminasa-GowaTlp. (0411) 424835 Fax 424836

Hal : *Permohonan Judul Skripsi*

Kepada Yth
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Di-
Samata, Gowa

AssalamuAlaikumWr. Wb

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Nur Ratna Dewi**
Nim : 20200112105
Semester : VII (Tujuh)
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini mengajukan permohonan judul skripsi sebagai berikut:

دور معسكر اللغة العربية في تنمية المحادثة لدى طلاب المدرسة العالية دارالدعوة والإرشاد نور
السلام لس- لس بنتو لمفانغنغ غووا
فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص
جولومتني بنتو لمفانغنغ غووا
أثر فهم اللغة العربية في رفع حماسة الطلاب في قراءة القرآن في معهد نور الأسعدية لس- لس بنتو
لمفانغنغ غووا.

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian dan persetujuan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu AlaikumWr. Wb.

Makassar, 10 September 2015

Menyetujui/Menetapkan
Ketua Jurusan Pend. Bahasa Arab



Dr. Manir, M.A.
NIP: 19571231 199102 1 005

Pemohon

Nur Ratna Dewi
NIM : 20200112105



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR 1622 TAHUN 2015
TENTANG**

PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

Membaca : Surat dari Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar No: 296/PBA/IX/2015 tanggal 10 September 2015 tentang Permohonan Pengesahan Judul Skripsi dan Penetapan Dosen Pembimbing Mahasiswa:

Nama: Nur Ratna Dewi

NIM : 20200112105

Dengan judul :

"فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نوية الإخلاص
جولو ماتئى بونتولا مباغانج غووا"

Menimbang : a. Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa.

b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

3. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;

4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2006 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar.

5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;

6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;

7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 129C Tahun 2013 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;

8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 326C Tahun 2014 tentang Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2015/2016.

Memperhatikan : Hasil rapat Pimpinan dan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 14 Februari 2011 tentang Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA**

Pertama : Mengangkat/menunjuk saudara:

a. Dr. Munir, M.Ag

: Pembimbing I

b. Dr. Aisyah Chalik, M. Pd

: Pembimbing II

Kedua : Tugas pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi bahasa, metodologi, isi, teknis penulisan sampai selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian.

Ketiga : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2015;

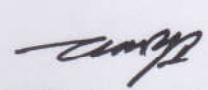
Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan/ kesalahan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/ perbaikan sebagaimana mestinya;

Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa

Pada tanggal : 14 September 2015

Dekan, 


Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag^{Tu}
NIP. 19730120 200312 1 001

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Peringgal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus I Jl. Sultan Alauddin No. 63 Makassar ☎ 864928-864931 (Fax. 864923)
Kampus II Slt Alauddin No. 36 Samata-Gowa Tlp. 0411 424835 Fax 424836

Samata, Gowa, 10 September 2015

Nomor : 296 /PBA /IX/2015

Hal. : **Permohonan Pengesahan Judul Skripsi
dan Penetapan Dosen Pembimbing**

Kepada Yang Terhormat :
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin**

Di _____
Makassar

Nama : **Nur Ratna Dewi**
NIM : 20200112105
Semester : VII (Tujuh)
Fak./Jur. : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini mengajukan Pengesahan judul skripsi dan penetapan pembimbing skripsi dengan judul :

"فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الإخلاص جولو ماتتني بونتولامباغانج غووا"

Pembimbing I : *Dr. Munir, M.Ag.*

Pembimbing II : *Dr. Aisyah Chalik, M.Pd.*

Demikian permohonan ini untuk dipertimbangkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Menyetujui
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Yang Bermohon,

[Signature]
Dr. Munir, M.Ag.
NIP: 19571231 199102 1 005

[Signature]
Nur Ratna Dewi
NIM : 20200112105

Mengesahkan
A.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,

[Signature]
Prof. Dr. H. Sabaruddin Garancang, M.A
NIP. 195412311981031057



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan: H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Telepon/Faks: 0411- 882682

PENGESAHAN DRAFT SKRIPSI
No.221/PBA/VIII/2016

Nama : **Nur Ratna Dewi**
NIM : 20200112105
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الإخلاص جولوماتني بونتولامباغانج غووا

Draft skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah disetujui :

Pembimbing I

Dr. Munir, M.Ag.
NIP. 19571231 199102 1 005

Pembimbing II

Dr. Sitti Aisyah Chalik, M.Pd.
NIP. 19700707200112 2 003

Samata – Gowa, 10 Agustus 2016

Disahkan oleh:

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pend. Bahasa Arab

Dr. Muljono Damopolii, M.Ag.
NIP: 19641110 199203 1 005

Dr. Hamka, M.Th.I.
NIP. 19690409 199703 1 003

Keterangan:

1. 1 (satu) Rangkap untuk Ketua Jurusan.
2. 1 (satu) Rangkap untuk Subag Akademik
3. 1 (satu) Rangkap untuk PUMK Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar
4. 1 (satu) Rangkap untuk yang bersangkutan



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 2062 TAHUN 2016**

TENTANG

NARASUMBER SEMINAR DAN BIMBINGAN DRAFT SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

Membaca : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor: 1622 Tahun 2015 tanggal 14 September 2016 tentang Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa:

Nama : Nur Ratna Dewi

NIM : 20200112105 dengan judul:

“فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص
جولو متعنى بونتولامباغوا”

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan seminar dan bimbingan draft skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Narasumber seminar.
b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Narasumber seminar tersebut.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
3. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;
4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2013 jo No. 85/2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 129 C Tahun 2013 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;
8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 53 Tahun 2016 tentang Pembetulan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2016/2017.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus I Jl. Slt Alauddin No. 63 Makassar Tlp. (0411) 864924 Fax 864923
Kampus II Jl. Slt Alauddin No. 36 Samata Sungguminasa-Gowa Tlp. (0411) 424835 Fax 424836

BERITA ACARA

Pada hari senin tanggal 22 Agustus 2016 telah dilaksanakan seminar Draft Skripsi Mahasiswa atas nama :

Nama : Nur Ratna Dewi
Nim : 20200112105
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Samata-Gowa
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الإخلاص جولوماتني بونتولا مبانج غووا

Dihadiri Oleh

Narasumber : 2 Orang

Demikian berita acara ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Samata – Gowa, 22 Agustus 2016

Narasumber I

Narasumber II


Dr. Munir, M.Ag.

NIP.19571231 199102 1 005


Dr. Sitti Aisyah Chalik, M.Pd.

NIP. 19700707200112 2 003

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pend. Bahasa Arab


Dr. Hamka, M.Th.I.
NIP. 19690409 199703 1 003

Keterangan :

1. 1 (Satu) rangkap untuk ketua Jurusan
2. 1 (satu) rangkap untuk Subag.Akademi
3. 1 (satu) rangkap untuk yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36 ☎ (0411) 882682 (Fax. 882682) Samata-Gowa

Nomor : T.1/HM.00/5157 /2016

Samata, 25 Agustus 2016

Lamp : -

Hal : **Undangan Menghadiri Seminar**

Kepada Yth.

1. Dr. Munir, M.Ag.

(Narasumber I)

2. Dr. Sitti Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.

(Narasumber II)

Di Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan permohonan Saudari Nur Ratna Dewi, NIM: 20200112105 tentang Seminar dan Bimbingan Draft Skripsi dengan judul:

فعالية تطبيق نظرية الوحدة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص
جولو منتعني بونتولا مباحووا"

maka bersama ini kami mengundang saudara untuk menghadiri seminar tersebut yang insya Allah dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Senin, 22 Agustus 2016

Waktu : 10.30 - Selesai

Tempat : LT Fakultas Tarbiyah

Demikian disampaikan dan atas perhatian saudara diucapkan terima kasih

Wassalam

Dekan, //


Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP: 19730120 200312 1 001

Tembusan:

1. Ketua Jurusan;
2. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus I : Jl. Sultan Alauddin No. 63 Makassar ☎ (0411) 868720, Fax. (0411) 864923
Kampus II : Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36, Romangpolong-Gowa ☎ Tlp./Fax. (0411) 882682

Nomor : T.1/ TL.00/5153/2016
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (satu) Rangkap Draft Skripsi
Hal : *Permohonan Izin Penelitian Menyusun Skripsi*
Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan
u.p. Kepala UPT Pelayanan Perizinan Provinsi Sulawesi Selatan
Di Tempat

Samata, 24 Agustus 2016

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan identitas di bawah ini:

Nama : Nur Ratna Dewi
NIM : 20200112105
Semester/TA : VIII/2015/2016
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Samata Gowa

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) dengan judul skripsi:

"Efektivitas Penerapan Nazhariyatul Wihdah dalam Meningkatkan Prestasi Bahasa Arab Siswa MTs Al-Ikhlas Julumate'ne Bontolempangan Gowa".

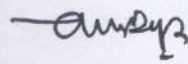
Dengan Dosen Pembimbing:

1. Dr. Munir, M.Ag.
2. Dr. Sitti Aisyah Chalik, M.Pd.

Untuk maksud tersebut, kami mengharapkan kiranya kepada mahasiswa tersebut dapat diberi izin untuk melakukan penelitian di MTs Al-Ikhlas Julumate'ne Kab. Gowa dari Tanggal 24 Agustus 2016 s.d. 24 Oktober 2016.

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam
A.n. Rektor
Dekan //


Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP: 19730120 200312 1 001

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar sebagai laporan
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN GOWA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. Mesjid Raya No. 30. Telepon. 884637. Sungguminasa – Gowa

Sungguminasa, 11 Oktober 2016

Kepada

Nomor : 070/2246/BKB.P/2016

Lamp : -

Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Ka. MTS AL-Ikhlas

Di-

Tempat

Berdasarkan Surat Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Provinsi Sul-Sel Nomor: 13657/S.01.P/P2T/10/2016 tanggal 10 Oktober 2016 tentang Rekomendasi Penelitian.

Dengan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : **Nur Ratna Dewi**
Tempat/Tanggal Lahir : Lassa-Lassa, 6 Oktober 1993
Jenis kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
Alamat : Samata

Bermaksud akan mengadakan Penelitian/Pengumpulan Data dalam rangka penyelesaian Skripsi/Tesis di wilayah/tempat Bapak/Ibu yang berjudul : **"EFEKTIVITAS PENERAPAN NAZHARIYATUL WIHDAH DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BAHASA ARAB SISWA MTS AL-IKHLAS JULUMATE'NE BONTOLEMPANGAN GOWA"**.

Selama : 13 Oktober s/d 13 November 2016
Pengikut : Tidak Ada

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan tersebut dengan ketentuan :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan kepada yang bersangkutan harus melapor kepada Bupati Cq. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab.Gowa;
2. Penelitian/Pengambilan Data tidak menyimpang dari izin yang diberikan.;
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1 (satu) Eksemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Gowa Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab.Gowa.

Demikian disampaikan dan untuk lancarnya pelaksanaan dimaksud diharapkan bantuan seperlunya.



KAMALUDDIN SERANG, S.Sos, MM

Pangkat : Pembina Utama Muda

NIP : 19590205 198003 1 013

Tembusan :

1. Bupati Gowa (sebagai laporan);
2. Kadis Diknas Olahraga dan Pemuda Kab. Gowa;
3. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar;
4. Camat Bontolempangan Kab. Gowa;



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
BADAN KOORDINASI PENANAMAN MODAL DAERAH
UNIT PELAKSANA TEKNIS - PELAYANAN PERIZINAN TERPADU
(UPT - P2T)

Nomor : 13657/S.01P/P2T/10/2016
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

KepadaYth.
Bupati Gowa

di-

Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor : T.1/TL.00/5153/2016 tanggal 24 Agustus 2016 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : **NUR RATNA DEWI**
Nomor Pokok : 20200112105
Program Studi : Pend. Bahasa Arab
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)
Alamat : Jl. H.M.Yasin Limpo No.36 Romangpolong Gowa

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" EFEKTIVITAS PENERAPAN NAZHARIYATUL WIHDAH DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BAHASA ARAB SISWA MTs AL-IKHLAS JULUMATE"NE BONTOLEMPANGAN GOWA "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **13 Oktober s/d 13 November 2016**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 10 Oktober 2016

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA BADAN KOORDINASI PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu



A. M. YAMIN, SE., MS.

Pangkat : Pembina Utama Madya
Nip : 19610513 199002 1 002

Tembusan Yth

1. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar
2. Peringgal.